



Candidatura N. 29550 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC VIA BELFORTE DEL CHIEN TI
Codice meccanografico	RMIC8EQ00G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA BELFORTE DEL CHIEN TI, 24
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00156
Telefono	0641217716
E-mail	RMIC8EQ00G@istruzione.it
Sito web	http://www.icbelfortedelchienti.gov.it/
Numero alunni	777
Plessi	RMAA8EQ01C - VIA POLLENZA RMAA8EQ02D - MONTEMONACO RMEE8EQ01N - G.PALATUCCI RMMM8EQ01L - FEDERICO FELLINI



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 29550 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Apprendere con lo sport - scuola secondara	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Apprendere con lo sport - scuola primaria	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Ricicliamo con stile	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Potenzia-mente - scuola primaria	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola secondaria	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Potenzia-mente - scuola secondaria	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola primaria	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

La scuola dei desideri

Descrizione progetto

Il progetto prevede sei moduli, di cui due volti al miglioramento nelle competenze di base in italiano e in matematica, due volti al miglioramento delle competenze di lettura, due a carattere sportivo, ed uno a carattere artistico: tutte le proposte qui presentate sono in stretto collegamento con l'attività curriculare abituale, in quanto l'istituto Belforte del Chienti, per la sua peculiare ubicazione (San Basilio- Roma), è inevitabilmente impegnato ogni giorno nella lotta contro la dispersione. Del resto, nella nostra scuola, non solo l'utenza con più forti segni di deprivazione culturale e marginalità sociale, ma anche gli ambienti familiari più evoluti spesso non sono adeguati a fornire idonei stimoli e supporti alla crescita socio-culturale dei figli, con il rischio di fenomeni di svantaggio e di scarsa integrazione.

Un certo numero di alunni denota difficoltà nel rispetto delle regole sociali, carenze nella concentrazione attentiva e nell'ascolto, che risultano quindi inadeguate alle esigenze dell'apprendimento e che non permettono un percorso di studi tradizionale. Evidenti sono anche le lacune nella comprensione e nell'esposizione dei contenuti, caratterizzata da un ridotto codice linguistico connotato da espressioni prevalentemente dialettali, ripetitive e con un vocabolario limitato.

La nostra scuola è pertanto gravata di un ruolo che non è soltanto di carattere didattico e formativo ma anche e soprattutto, per alcuni casi, di aggregazione, socializzazione, alfabetizzazione, integrazione, educazione alla legalità e al principio della solidarietà. Gli interventi si sono così strutturati nell'ottica della continuità e dell'accoglienza, dell'integrazione e dell'inclusione, del recupero e del cambiamento, offrendo o tentando di offrire, quelle opportunità, strategie e servizi che permettano a tutti i suoi fruitori di raggiungere gli obiettivi prefissati e un



grado di preparazione adeguato per poter affrontare la complessità di un mondo sempre più globalizzato e multiculturale, attenzionando con particolare cura quegli aspetti di Cittadinanza che mirino al pieno inserimento della persona nell'ambiente sociale in cui vive e permettano a ciascuno di affrontare un percorso di vita adeguato alle proprie capacità e potenzialità. In questo scenario, lo svantaggio scolastico spesso diventa una regolarità che si riconduce alla scarsa motivazione degli alunni e delle loro famiglie, nella convinzione che lo studio non serva e che non abbia senso investire nella scuola. Non esistono, nella filosofia della nostra scuola, "bambini/ragazzi difficili" bensì situazioni contestuali e comunicative che, alimentando gli svantaggi e le difficoltà di partenza, amplificano le possibilità che l'individuo divenga un "soggetto" fatalmente più esposto all'insuccesso scolastico.

Scopo progettuale del nostro lavoro quotidiano è quindi quello di individuare gli elementi che, interagendo sulla motivazione, aumentano le probabilità di successo scolastico, proponendo attività che abbiano significato e fascino per i bambini/ragazzi, che li aiutino a cogliere i vantaggi che arrivano dai loro sforzi, che raggiungano i loro interessi, che stimolino anche fiducia nel successo delle loro azioni, che deriva dalla valutazione positiva delle proprie capacità. In alte parole, il nostro istituto tenta di utilizzare ogni strumento per rimettere in moto quel desiderio di sapere che forse può ricreare un positivo corto circuito nella relazione con i ragazzi.

Non meno importante nella lotta contro la dispersione sembra essere il sostegno concreto dato agli insegnanti, posti ogni giorno di fronte a grandi difficoltà nella gestione del gruppo classe, e investiti di responsabilità che vanno ben oltre il già complesso lavoro didattico. La natura multidisciplinare delle abilità richieste presuppone necessariamente competenze integrate, in cui il lavoro sinergico di Psicologi, Logopedisti ed Insegnanti possa confluire in obiettivi comuni legati alle esigenze sopra descritte, in un'ottica di ottimizzazione delle risorse nell'ambito scolastico ed educativo.

Con questa duplice prospettiva, che guarda sia agli alunni (come rimettere in campo un desiderio?) che agli insegnanti sono stati strutturati tutti i laboratori qui presentati:

- Laboratori di recupero nelle competenze di



base in italiano e in matematica, con l'ausilio di esperti esterni, che possano agevolare il riconoscimento precoce di possibile dispersione. Andrà sottolineato come la scelta del rinforzo del lavoro in italiano e matematica sia proprio uno degli obiettivi del Piano di miglioramento e del Rapporto di autovalutazione

- Moduli di avvicinamento alla lettura e di potenziamento competenze digitali, attraverso la metodologia del cooperative learning e il coinvolgimento di ragazzi tutor.

Il target di ragazzi a cui sono destinati questi laboratori difficilmente si accosta alla lettura: si vuole quindi tentare di rendere il più possibile accattivante, con il ricorso al digitale ed al peer tutoring, e con la messa in opera di una serie di eventi aperti al territorio (incontri con gli autori, concerto finale, gara finale di booktrailer). In questo modulo è previsto il coinvolgimento della biblioteca di quartiere e dell'Associazione genitori (collaborazione nel garantire aperture pomeridiane)

Laboratorio di riciclo: il laboratorio prevede l'ideazione e il disegno dei bozzetti, una successiva realizzazione dei cartamodelli, per passare al taglio e al cucito dei capi d'abbigliamento e degli accessori e infine alla realizzazione dei gioielli. A conclusione dei laboratori gli studenti impegnati nel progetto si cimenteranno nella realizzazione di un EVENTO-SFILATA, dell'allestimento degli spazi dedicati e della campagna pubblicitaria dell'evento. Inoltre si chiederà agli stessi studenti di improvvisarsi modelle e modelli per un giorno mostrandosi al pubblico con le proprie creazioni.

I laboratori saranno condotti da esperti esterni e da docenti interni.

Laboratori di sport, che possano offrire, attraverso le arti marziali e il gioco di squadra, un'alternativa nei mesi estivi alla strada e all'illegalità.

Sarà cura delle funzioni strumentali continuità, orientamento e curricolo verticale elaborare delle griglie di valutazione del lavoro svolto dai ragazzi/bambini nelle attività dei vari moduli, così che il percorso effettuato in questi laboratori extracurricolari possa essere registrato nei consueti documenti di valutazione consegnati alle famiglie.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA BELFORTE DEL CHIANTI
(RMIC8EQ00G)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L' Istituto è inserito nel territorio del IV Municipio ed insiste sull' area a rischio del quadrante nord-est della periferia di Roma – quartieri San Basilio, San Cleto e Casal Tidei. Attualmente la composizione socio-demografica del territorio scolastico si presenta variegata, in quanto l'utenza proviene sia dai quartieri più popolari di vecchio insediamento, sia da quartieri residenziali limitrofi più recenti, abitati prevalentemente da famiglie impiegate nel settore terziario (Torraccia e Casalmonastero). La realtà di provenienza dell'utenza oscilla tra evidenti segni di deprivazione culturale, marginalità sociale, forme di povertà familiare, disagio giovanile e fenomeni di illegalità (propensione a facili guadagni, esercizio della violenza come forma di "rispetto", formazione di micro-bande, inosservanza di norme o regole) e un contesto economicamente più forte, ma per lo più chiuso alla solidarietà e tentato dall'intolleranza. Le strutture per attività di tipo culturale (cinema, teatri e librerie) sono deficitarie. Restano, inoltre, insufficienti, rispetto ai bisogni, le risposte alle problematiche psicopedagogiche e sociali delle famiglie, nonché al sempre più diffuso disagio giovanile che sfocia nell'insuccesso e nella dispersione scolastica.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nella convinzione che il contrasto alla dispersione scolastica si attui con la prevenzione e la precocità di analisi e intervento, la scuola intende rafforzare le competenze relazionali, favorire la coesione sociale, sostenere l'integrazione e il multiculturalismo attraverso il lavoro di gruppo, lo scambio di conoscenze e abilità, l'esplorazione degli aspetti cognitivi, affettivi e comportamentali connessi al vivere insieme all'interno di uno spazio garantito e protetto quale quello scolastico. Si favoriranno attraverso la progettazione partecipata con le associazioni del territorio: il miglioramento delle strategie e tecniche di studio e della gestione dell'ansia; l'aumento della capacità attentiva e della consapevolezza di sé; lo sviluppo del senso di autonomia – responsabilità; la promozione dell'esercizio della libera espressione delle idee, attraverso il dialogo e l'ascolto costruttivo; la capacità di poter incidere positivamente sul proprio contesto sociale a partire dal contesto scolastico; la disamina critica della realtà e la presa di coscienza della complessità dei contesti.



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto è teso alla prevenzione e al recupero della dispersione degli alunni appartenenti alle fasce a massimo rischio di esclusione culturale e sociale, pertanto i destinatari sono alunni di tutto l'istituto comprensivo, dai 6 ai 14 anni, appartenenti alle categorie più vulnerabili (minori provenienti da famiglie a basso reddito e da contesti familiari socialmente difficili ; pluriripetenti; alunni con provvedimenti disciplinari o con frequenze irregolari; chi adempie solo formalmente l'obbligo; i "disaffiliati"; i "drop out capaci") percentualmente molto presenti nell'istituzione scolastica. Già dalla scuola dell'infanzia è presente la frequenza irregolare; nella scuola primaria si intensificano e si diversificano i primi segni di disagio scolastico e/o comportamentale: bassa autostima, frequenti somatizzazioni, prime difficoltà di apprendimento, atteggiamenti rinunciatari e bassa empatia. Tra gli alunni della scuola secondaria si evidenziano casi di pluriripetenze e/o assenze prolungate e ingiustificate. Parte degli alunni presenta bisogni educativi speciali per disagio di tipo socio economico in un contesto peraltro a fortissimo rischio di devianza.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto intende realizzare le seguenti azioni di contrasto alla dispersione scolastica:

- Utilizzo di strumenti specialistici di individuazione precoce di una possibile disaffezione, attraverso l'ausilio di una serie di test volti a valutare
 - a. l'abilità di eseguire operazioni scritte, giudizi di numerosità, ordinamento crescente e decrescente di grandezze, risoluzione di problemi, trasformazioni in cifre, calcolo approssimativo;
 - b. la comprensione del testo scritto, del testo ascoltato, la comprensione ortografica, la capacità di scrivere

sotto dettatura, le capacità visivo – spaziali, le abilità di studio (approccio allo studio, uso di strategie, obiettivi di apprendimento, autostima, capacità di individuare i comportamenti vincenti, capacità di concentrazione, ...).

- Impiego di un approccio non formale, con alunni impegnati in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi, quali la biblioteca scolastica, la biblioteca di quartiere, il fab lab, l'atelier creativo, la palestra;
- Utilizzo di setting d'aula flessibili e modulari al fine di poter svolgere attività di circle time, di cooperative learning (queste diverse sistemazioni sono facilmente configurabili con l'arredo in dotazione alla scuola) ;
- Impiego delle ICT per favorire per l'apprendimento per competenze. Si rileva che l'istituto, anche grazie ai finanziamenti dei precedenti PON, è dotato di rete in tutte le aule, e di moderne infrastrutture, che permettono di utilizzare le TIC (in questo caso per la realizzazione di un book trailer) in tutti gli spazi;
- Utilizzo del tempo estivo come momento privilegiato per aprire la scuola al territorio e offrire agli alunni un punto di riferimento costruttivo e alternativo alla strada.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nel periodo di attività didattica la sede centrale è già aperta fino alle 18. Per la sede di scuola primaria, aperture estive ed eventi serali (sfilata del laboratorio di moda), verrà richiesta la disponibilità al personale ATA dell'istituto, attraverso una riunione ufficiale e, nella contrattazione integrativa, si stilerà apposito paragrafo per definire criteri e modalità di fruizione dell'orario aggiuntivo. L'apertura della scuola verrà assicurata anche dall'Associazione genitori, che da anni lavora con il nostro istituto e di cui si allega anche lettera di intenti: in un'ottica di apertura al territorio, l'associazione, regolarmente assicurata, già svolge attività in orario extracurricolare e di sabato, con gestione autonoma degli spazi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA BELFORTE DEL CHIENTI
(RMIC8EQ00G)

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Proprio per le difficoltà motivazionali che emergono dal tessuto dell'IC Belforte del Chienti, la metodologia privilegiata sarà quella di tipo esperienziale e laboratoriale: il laboratorio naturalmente non è inteso come luogo fisico, ma come opportunità di progettare, sperimentare e ricercare concretamente nella realtà. Gli studenti dovranno avere un ruolo attivo, stimolato dalla curiosità. In questo senso sono previste attività di gruppo sportive e non, laboratori, interventi individualizzati, collaborazioni con *équipe di* psicologi, attività di apprendimento *peer to peer*, apprendimento in spazi e tempi non formali (biblioteca), impiego delle TIC (strumenti e applicazioni multimediali con la biblioteca, creazione di booktrailer) e flessibilità del setting d'aula.

I moduli di rafforzamento delle competenze di base offriranno a tutti gli studenti delle classi prime di scuola primaria e secondaria dei test di valutazione delle abilità linguistiche, logico – matematiche e sociali – motivazionali. L'obiettivo è quello di individuare il target di utenti destinatari dell'intervento: alunni con bisogni educativi speciali, ma non con disturbi specifici d'apprendimento per i quali sono previsti interventi più specifici.

Importante per tutti i moduli è il tentativo di coinvolgimento delle famiglie e del territorio, attraverso eventi (sfilata finale, incontro con autori, presentazione del book trailer) e un incontro di restituzione con docenti e genitori. Infine, per tutto il tempo del progetto verrà attivato anche uno sportello informativo con cadenza quindicinale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA BELFORTE DEL CHIANTI
(RMIC8EQ00G)

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le azioni che si intendono attivare sono strettamente correlate alle priorità d'istituto espresse nel PTOF, a seguito delle risultanze dell'autoanalisi del RAV e degli esiti del Rapporto di Valutazione esterna di maggio 2016: analisi, prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyber bullismo; diffusione della cultura della sicurezza: educazione e prevenzione dei rischi, tutela della propria persona; per l'orientamento: migliorare gli esiti a distanza degli studenti in uscita al termine del I ciclo di studio; combattere la dispersione scolastica, favorire il multiculturalismo, implementare i processi di socializzazione; favorire il successo formativo e potenziare le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Per scoprire il più possibile i percorsi didattici su tali bisogni educativi, nell'Istituto vengono realizzate in un'ottica sinergica diverse progettualità:

- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SICUREZZA

- ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

-EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

- INTEGRAZIONE ED EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ

-RECUPERO/APPROFONDIMENTO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA BELFORTE DEL CHIANTI
(RMIC8EQ00G)

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto verrà realizzato con la collaborazione dei seguenti soggetti:

a. Associazione dei genitori 141° Circolo didattico, che da anni collabora con il nostro istituto e con il territorio tutto, in progetti di promozione della cultura e della formazione per l'intero arco della vita. In modo particolare, l'Associazione contribuirà ad aprire in orario pomeridiano la biblioteca della scuola, dando disponibilità all'accoglienza degli utenti, al prestito librario ed a organizzare e progettare laboratori di animazione alla lettura;

b. Biblioteca Aldo Fabrizi: presenza pluriennale nel territorio del IV municipio (unico centro culturale rimasto a San Basilio), la biblioteca intende contribuire alla realizzazione del progetto a titolo non oneroso, offrendo gli spazi, e la disponibilità ad organizzare e progettare incontri con gli autori, eventi finali (spettacolo con premiazione del miglior booktrailer e concerto strettamente collegato) e mostre con i lavori dei ragazzi.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto punta ad innovare l'idea stessa di scuola, rendendola non solo un luogo di studio e di approfondimento, ma anche un spazio aggregante, centro di promozione sociale e culturale, attiva per un monte ore maggiore rispetto all'orario curricolare, caratterizzata da ambienti in uso fino al tardo pomeriggio e aperti durante le pause dell'attività didattica. Il modello educativo sotteso propone nuovi modi di insegnare, di apprendere e di vivere l'ambiente scolastico, costruito sullo sviluppo e l'attenzione alle potenzialità degli alunni, in una dimensione che non è solo quella del gruppo classe o dell'aula didattica, ma di spazi laboratoriali, aperti e accoglienti che stimolino il confronto tra gli studenti e tra questi ultimi e gli adulti, che promuova la libera circolazione di idee, che sviluppi il senso di responsabilità individuale e collettivo. Gli studenti hanno la possibilità di lavorare singolarmente, ma possono anche prendere parte a progetti collettivi in gruppi misti, via via costituiti in base agli interessi, alle competenze, alle strategie di apprendimento o al livello cognitivo, per effettuare attività di ricerca, scoperta, problem solving, prescindendo dalla suddivisione del lavoro per discipline, per affrontare temi ampi, trasversali,



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Dal progetto ci si aspetta di: promuovere l'accesso alla scuola delle sacche di popolazione minorile che evade l'obbligo scolastico; mantenere nel percorso scolastico gli alunni nella fascia d'età 6-14 anni, favorendone il successo formativo e l'accesso ai gradi superiori di istruzione; creare una rete di intervento multidisciplinare mirata a sostenere alunni con difficoltà in ambito scolastico, attraverso azioni didattiche mirate, fornendo un adeguato supporto durante il percorso di studi ed attivando sperimentazioni innovative; recuperare un rapporto positivo degli alunni a rischio nei confronti delle attività didattiche grazie alla possibilità di "scoprirsi" autonomi nella gestione del proprio lavoro e migliorare il senso di autoefficacia percepita, con conseguente aumento di autostima e motivazione alla partecipazione di attività scolastiche; promuovere il coinvolgimento dei genitori e l'empowerment delle capacità di gestire il loro ruolo educativo e il loro rapporto con la scuola.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza, continuità, orientamento	Sì		PTOF, pp. 34-36	http://www.icbelforte-delchienti.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA.pdf
Biblioteca	Sì		PTOF, p. 6	http://www.icbelforte-delchienti.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA.pdf
Educazione alla salute e all'ambiente	Sì		pp. 37-39	http://www.icbelforte-delchienti.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA.pdf



Integrare	No	2015/2016		http://www.icbelforte-delchienti.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2013/12/Prese-ntazione-erasmus.pdf
Libriamoci	No	2016/2017		http://www.icbelforte-delchienti.gov.it/wordpress/libriamoci/
Recupero/approfondimento	Sì		pp. 40-41	http://www.icbelforte-delchienti.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All-egato
Biblioteca Aldo Fabrizi: presenza pluriennale nel territorio del IV municipio (uno dei pochi centri culturali rimasti a San Basilio), la biblioteca intende contribuire alla realizzazione del progetto a titolo non oneroso, offrendo gli spazi, e la disponibilità ad organizzare e progettare incontri con gli autori, eventi finali (spettacolo con premiazione del miglior book trailer e concerto strettamente collegato) e mostre con i lavori dei ragazzi.	1	Associazione dei genitori del 141° Circolo didattico			Sì
Associazione dei genitori 141° Circolo didattico, che da anni collabora con il nostro istituto e con il territorio tutto, in progetti di promozione della cultura e della formazione per l'intero arco della vita. In modo particolare, l'Associazione contribuirà ad aprire in orario pomeridiano la biblioteca della scuola, dando disponibilità all'accoglienza degli utenti, al prestito librario ed a organizzare e progettare laboratori di animazione alla lettura	0				Sì

Nessuna collaborazione inserita.



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Apprendere con lo sport - scuola secondara	€ 5.682,00
Apprendere con lo sport - scuola primaria	€ 5.682,00
Riciclamo con stile	€ 5.682,00
Potenzia-mente - scuola primaria	€ 5.682,00
Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola secondaria	€ 5.682,00
Potenzia-mente - scuola secondaria	€ 5.682,00
Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola primaria	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Apprendere con lo sport - scuola secondara

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Apprendere con lo sport - scuola secondara



Descrizione modulo

La scelta di realizzare percorsi sportivi all' interno dell'Offerta Formativa dell'Istituto risponde all'esigenza di strutturare ambienti di apprendimento mirati, stimolanti, interattivi, che permettano di contrastare la tendenza alla sedentarietà, che cresce all'aumentare dell'età dei ragazzi ed è significativamente più frequente nelle studentesse e nelle famiglie che hanno il minor grado di istruzione e molte difficoltà economiche. La scuola ha infatti rilevato tra i propri alunni , in particolare della scuola secondaria di primo grado, una spiccata riduzione del numero di praticanti un'attività sportiva. Questo fenomeno, insieme agli eccessi alimentari, è tra le cause dell'incremento dell'obesità infantile e dell'aumento delle patologie ad essa connesse. Anche sul piano comportamentale e affettivo-emozionale si evidenziano dei vantaggi nella vita di gruppo, in quanto vengono favoriti il processo di socializzazione, la sicurezza di sé e l'introduzione all'autonomia e all'autocontrollo. L'attività motoria assume, infatti, un ruolo decisivo sia come canale di sfogo della naturale esuberanza, sia come formazione e educazione generale, migliorando l'adattabilità del ragazzo agli impegni quotidiani, consentendo un buon controllo emotivo ed una migliore autostima. Le attività motorie e lo sport rappresentano anche un mezzo privilegiato per combattere la dispersione e il disagio scolastico, aspetto del disagio giovanile, che può manifestarsi con varie modalità e a diversi livelli, a partire da comportamenti di disturbo in classe, irrequietezza, iperattività, difficoltà di apprendimento e di attenzione fino ad arrivare a fenomeni di bullismo, all'abbandono e nei casi estremi, alla devianza sociale. Quindi diventa essenziale accompagnare il bambino/ragazzo nel suo percorso di crescita aiutandolo a sviluppare un'immagine positiva di sé e ad acquisire la capacità di assumere comportamenti responsabili e significativi rispetto al proprio progetto di vita. Lo sport può e deve essere utilizzato come strumento per coinvolgere bambini/adolescenti ad alto rischio sociale, promuovendo l'acquisizione di corretti stili di vita, educando alla sana competizione nel rispetto del compagno/avversario e delle regole.

In sintesi, la scuola crede che attraverso la disciplina sportiva il bambino/ragazzo possa ottenere un enorme miglioramento della prestazione, un effetto benefico sulla socializzazione e una naturale prevenzione



di tutti quei difetti posturali capaci di evolversi, senza un adeguato lavoro, in paramorfismi e poi in vera e propria patologia. La programmazione di attività motorie strutturate deve essere quindi un obiettivo primario della formazione scolastica, con pari dignità e almeno eguale importanza agli obiettivi "culturali" per favorire la maturazione fisica e psicologica globale dell'alunno.

FINALITA'

- ? Promuovere il pieno sviluppo della persona, attraverso la strutturazione di percorsi di benessere psico-fisico, da assumere quale costume culturale permanente;
- ? consentire ai ragazzi in età scolare di sviluppare capacità neuro - cognitivo - motorie evolute e polivalenti attraverso attività caratterizzate da partecipazione attenta, motivata ed impegnata nel pieno rispetto delle regole;
- ? favorire il successo scolastico di tutti gli alunni promuovendo strategie didattiche attive, che conducano alla scoperta di se stessi e dell'altro, dei propri talenti e delle proprie vocazioni;
- ? promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione, attraverso le diverse discipline sportive;
- ? dare pari opportunità a tutti gli studenti attraverso un'attività motoria che non ponga confronti competitivi sterili, ma lasci a ciascuno le modalità di esprimere pienamente se stesso;
- ? sostenere i minori, in particolare quelli in situazioni di disagio e a rischio dispersione, con azioni didattiche mirate, promuovendo attività trasversali volte al recupero motivazionale degli alunni, per favorire una vera inclusione sociale, interculturale;
- ? attivare processi di integrazione e valorizzare le differenze personali e socio-culturali;
- ? offrire nel periodo estivo un'alternativa alla strada, creando nuovi ambienti e opportunità di apprendimento grazie all'apertura della scuola;
- ? attivare processi di partecipazione attiva, responsabile degli studenti al proprio contesto scolastico

- ? facilitare la costituzione del gruppo-classe, contribuendo alla promozione di un clima positivo e rafforzando il senso di appartenenza alla scuola



? contribuire e favorire l'accesso ad una conoscenza del mondo anche secondo un approccio multiculturale e multi-etnico, sviluppando la creatività e l'espressività

? sensibilizzare i genitori per accrescere le loro aspettative nei confronti della scuola e dei risultati scolastici dei propri figli, costruendo e valorizzando patti educativi tra scuola e famiglie.

Sarà cura del gruppo di progetto, unitamente al Collegio dei Docenti, perseguire la massima coerenza tra l'individuazione dei bisogni formativi, il reclutamento degli alunni e le attività proposte (contenuti e metodologie).

DISCIPLINE SPORTIVE COINVOLTE ARTI MARZIALI

Le arti marziali, praticate sin dalla scuola primaria, possono promuovere uno sviluppo motorio completo, corredato da un'ampia acquisizione di elementi motori di base, e valorizzano il gioco, il divertimento, la passione, l'impegno, l'educazione, l'armonia ed il rispetto. Se nella società contemporanea la pratica delle arti marziali assume per gli adulti i connotati di un metodo di difesa personale o impegno sportivo, per i più giovani, soprattutto per i bambini ed i ragazzi in età scolare, la pratica essenzialmente ludico-sportiva priva di qualsiasi atteggiamento aggressivo, privilegia lo sviluppo fisico e mentale e la formazione del carattere, dello spirito di collaborazione e del rispetto reciproco. Quindi non più arti da combattimento fini a se stesse, ma una "via" di conoscenza di sé e di armonizzazione con gli altri.

PALLAVOLO

Il gioco-sport della pallavolo (minivolley) è un lungo e sistematico percorso di costruzione di capacità e abilità, che pone le sue basi sull'educazione motoria e sugli obiettivi che essa persegue. Attraverso la pallavolo si interviene sulle capacità senso percettive, sullo sviluppo e consolidamento degli schemi motori di base, sulla comunicazione gestuale e mimica, sullo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali attraverso esperienze di gioco e di avviamento sportivo, dove bisogna sviluppare spirito di iniziativa e di risoluzione di problemi. Attraverso un percorso graduale si passerà dalle esercitazioni in forma ludica per lo sviluppo motorio generale, alle andature specifiche e



generali introdotte attraverso il gioco, per poi arrivare alla conoscenza ed al controllo dei fondamentali (palleggio, battuta dal basso, bagher, difesa e attacco).

INTERVENTI

Gli interventi che si intende realizzare sono caratterizzati da:

- ? individuazione, sostegno e orientamento personalizzato degli alunni in difficoltà;
- specifici interventi riguarderanno allievi diversamente abili;
- ? organizzazione dei percorsi motori e sportivi in base all'identificazione individualizzata dei livelli, degli interessi e delle capacità;
- ? verifica e certificazione dei risultati, anche in funzione della ricaduta sui percorsi curricolari.

Si prevede una giornata di studio per docenti e dei gruppi classe coinvolti, all'inizio del percorso, in cui conoscersi e scambiarsi impressioni, problematiche e obiettivi da raggiungere attraverso il progetto.

L'analisi del gruppo di progetto dovrà mettere in luce le caratteristiche che si richiedono per il successo dell'iniziativa (o che vanno garantite per una maggiore efficacia dell'iniziativa).

L'attività di formazione dei docenti coinvolti sarà svolta anche sotto forma di ricerca-azione e di sostegno all'intera realizzazione delle attività motorie, con particolare attenzione all'integrazione di esse con il curricolo e le valutazioni ordinarie dei consigli di classe.

Data inizio prevista	19/06/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8EQ01L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	24 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Apprendere con lo sport - scuola secondara

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Apprendere con lo sport - scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Apprendere con lo sport - scuola primaria
----------------------	---



Descrizione modulo

La scelta di realizzare percorsi sportivi all' interno dell'Offerta Formativa dell'Istituto risponde all'esigenza di strutturare ambienti di apprendimento mirati, stimolanti, interattivi, che permettano di contrastare la tendenza alla sedentarietà, che cresce all'aumentare dell'età dei ragazzi ed è significativamente più frequente nelle studentesse e nelle famiglie che hanno il minor grado di istruzione e molte difficoltà economiche. La scuola ha infatti rilevato tra i propri alunni , in particolare della scuola secondaria di primo grado, una spiccata riduzione del numero di praticanti un'attività sportiva. Questo fenomeno, insieme agli eccessi alimentari, è tra le cause dell'incremento dell'obesità infantile e dell'aumento delle patologie ad essa connesse. Anche sul piano comportamentale e affettivo-emozionale si evidenziano dei vantaggi nella vita di gruppo, in quanto vengono favoriti il processo di socializzazione, la sicurezza di sé e l'introduzione all'autonomia e all'autocontrollo. L'attività motoria assume, infatti, un ruolo decisivo sia come canale di sfogo della naturale esuberanza, sia come formazione e educazione generale, migliorando l'adattabilità del ragazzo agli impegni quotidiani, consentendo un buon controllo emotivo ed una migliore autostima. Le attività motorie e lo sport rappresentano anche un mezzo privilegiato per combattere la dispersione e il disagio scolastico, aspetto del disagio giovanile, che può manifestarsi con varie modalità e a diversi livelli, a partire da comportamenti di disturbo in classe, irrequietezza, iperattività, difficoltà di apprendimento e di attenzione fino ad arrivare a fenomeni di bullismo, all'abbandono e nei casi estremi, alla devianza sociale. Quindi diventa essenziale accompagnare il bambino/ragazzo nel suo percorso di crescita aiutandolo a sviluppare un'immagine positiva di sé e ad acquisire la capacità di assumere comportamenti responsabili e significativi rispetto al proprio progetto di vita. Lo sport può e deve essere utilizzato come strumento per coinvolgere bambini/adolescenti ad alto rischio sociale, promuovendo l'acquisizione di corretti stili di vita, educando alla sana competizione nel rispetto del compagno/avversario e delle regole.

In sintesi, la scuola crede che attraverso la disciplina sportiva il bambino/ragazzo possa ottenere un enorme miglioramento della prestazione, un effetto benefico sulla socializzazione e una naturale prevenzione



di tutti quei difetti posturali capaci di evolversi, senza un adeguato lavoro, in paramorfismi e poi in vera e propria patologia. La programmazione di attività motorie strutturate deve essere quindi un obiettivo primario della formazione scolastica, con pari dignità e almeno eguale importanza agli obiettivi "culturali" per favorire la maturazione fisica e psicologica globale dell'alunno.

FINALITA'

- ? Promuovere il pieno sviluppo della persona, attraverso la strutturazione di percorsi di benessere psico-fisico, da assumere quale costume culturale permanente;
- ? consentire ai ragazzi in età scolare di sviluppare capacità neuro - cognitivo - motorie evolute e polivalenti attraverso attività caratterizzate da partecipazione attenta, motivata ed impegnata nel pieno rispetto delle regole;
- ? favorire il successo scolastico di tutti gli alunni promuovendo strategie didattiche attive, che conducano alla scoperta di se stessi e dell'altro, dei propri talenti e delle proprie vocazioni;
- ? promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione, attraverso le diverse discipline sportive;
- ? dare pari opportunità a tutti gli studenti attraverso un'attività motoria che non ponga confronti competitivi sterili, ma lasci a ciascuno le modalità di esprimere pienamente se stesso;
- ? sostenere i minori, in particolare quelli in situazioni di disagio e a rischio dispersione, con azioni didattiche mirate, promuovendo attività trasversali volte al recupero motivazionale degli alunni, per favorire una vera inclusione sociale, interculturale;
- ? attivare processi di integrazione e valorizzare le differenze personali e socio-culturali;
- ? offrire nel periodo estivo un'alternativa alla strada, creando nuovi ambienti e opportunità di apprendimento grazie all'apertura della scuola;
- ? attivare processi di partecipazione attiva, responsabile degli studenti al proprio contesto scolastico

- ? facilitare la costituzione del gruppo-classe, contribuendo alla promozione di un clima positivo e rafforzando il senso di appartenenza alla scuola



? contribuire e favorire l'accesso ad una conoscenza del mondo anche secondo un approccio multiculturale e multi-etnico, sviluppando la creatività e l'espressività

? sensibilizzare i genitori per accrescere le loro aspettative nei confronti della scuola e dei risultati scolastici dei propri figli, costruendo e valorizzando patti educativi tra scuola e famiglie.

Sarà cura del gruppo di progetto, unitamente al Collegio dei Docenti, perseguire la massima coerenza tra l'individuazione dei bisogni formativi, il reclutamento degli alunni e le attività proposte (contenuti e metodologie).

DISCIPLINE SPORTIVE COINVOLTE ARTI MARZIALI

Le arti marziali, praticate sin dalla scuola primaria, possono promuovere uno sviluppo motorio completo, corredato da un'ampia acquisizione di elementi motori di base, e valorizzano il gioco, il divertimento, la passione, l'impegno, l'educazione, l'armonia ed il rispetto. Se nella società contemporanea la pratica delle arti marziali assume per gli adulti i connotati di un metodo di difesa personale o impegno sportivo, per i più giovani, soprattutto per i bambini ed i ragazzi in età scolare, la pratica essenzialmente ludico-sportiva priva di qualsiasi atteggiamento aggressivo, privilegia lo sviluppo fisico e mentale e la formazione del carattere, dello spirito di collaborazione e del rispetto reciproco. Quindi non più arti da combattimento fini a se stesse, ma una "via" di conoscenza di sé e di armonizzazione con gli altri.

PALLAVOLO

Il gioco-sport della pallavolo (minivolley) è un lungo e sistematico percorso di costruzione di capacità e abilità, che pone le sue basi sull'educazione motoria e sugli obiettivi che essa persegue. Attraverso la pallavolo si interviene sulle capacità senso percettive, sullo sviluppo e consolidamento degli schemi motori di base, sulla comunicazione gestuale e mimica, sullo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali attraverso esperienze di gioco e di avviamento sportivo, dove bisogna sviluppare spirito di iniziativa e di risoluzione di problemi. Attraverso un percorso graduale si passerà dalle esercitazioni in forma ludica per lo sviluppo motorio generale, alle andature specifiche e



	<p>generali introdotte attraverso il gioco, per poi arrivare alla conoscenza ed al controllo dei fondamentali (palleggio, battuta dal basso, bagher, difesa e attacco).</p> <p>INTERVENTI Gli interventi che si intende realizzare sono caratterizzati da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? individuazione, sostegno e orientamento personalizzato degli alunni in difficoltà; specifici interventi riguarderanno allievi diversamente abili; ? organizzazione dei percorsi motori e sportivi in base all'identificazione individualizzata dei livelli, degli interessi e delle capacità; ? verifica e certificazione dei risultati, anche in funzione della ricaduta sui percorsi curricolari. <p>Si prevede una giornata di studio per docenti e dei gruppi classe coinvolti, all'inizio del percorso, in cui conoscersi e scambiarsi impressioni, problematiche e obiettivi da raggiungere attraverso il progetto.</p> <p>L'analisi del gruppo di progetto dovrà mettere in luce le caratteristiche che si richiedono per il successo dell'iniziativa (o che vanno garantite per una maggiore efficacia dell'iniziativa).</p> <p>L'attività di formazione dei docenti coinvolti sarà svolta anche sotto forma di ricerca-azione e di sostegno all'intera realizzazione delle attività motorie, con particolare attenzione all'integrazione di esse con il curriculum e le valutazioni ordinarie dei consigli di classe.</p>
Data inizio prevista	12/06/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8EQ01N
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	4 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 26 - undefined



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Apprendere con lo sport - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Ricicliamo con stile

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Ricicliamo con stile



Descrizione modulo

Il progetto si propone di realizzare capi di abbigliamento, gioielli e accessori con l'uso di materiale di riciclo, e di avviare contemporaneamente un percorso di sensibilizzazione sul rispetto per l'ambiente e di promuovere attività e scelte eco compatibili.

Si stimoleranno, inoltre, riflessioni critiche sul fenomeno "moda", sulle abitudini nel vestire, sugli sprechi e la conseguente produzione di rifiuti, così da incoraggiare il consumo critico e l'autoproduzione responsabile.

FINALITA'

- Far conoscere l'importanza di trasformare i rifiuti in risorse;
- far comprendere l'importanza della raccolta differenziata, del recupero e del riciclaggio, al fine di diminuire il volume dei rifiuti e risparmiare risorse;
- far comprendere come l'azione individuale possa concorrere al benessere collettivo;
- sviluppare il senso del rispetto, la consapevolezza della tutela e della valorizzazione ambientale;
- sperimentare le possibilità creative di diversi materiali;
- sviluppare la creatività attraverso l'individuazione di un uso non convenzionale degli oggetti.

OBIETTIVI

- Acquisire la capacità di adeguarsi alle regole dettate dal lavoro in team e alla condivisione di un progetto comune;
- sviluppare e rafforzare la fiducia in se stessi, l'autostima, la determinazione;
- sviluppare atteggiamenti positivi come il rispetto reciproco, la collaborazione, l'aiuto;
- avvicinarsi con modalità interdisciplinari e creative agli oggetti, favorendo lo sviluppo di un pensiero critico e autonomo;
- fare emergere attitudini personali non espresse;
- stimolare la capacità inventiva;
- sviluppare la capacità di progettare e di realizzare un prodotto eseguendo le varie fasi della lavorazione;
- sperimentare varie tecniche pittoriche, plastiche e artistiche, ed esprimere attraverso forme e colori le proprie percezioni e il proprio mondo emozionale;
- conoscere ed usare le tecniche sartoriali (modellistica, cucito, ricamo);
- giocare con forme e colori per creare un proprio "stile";
- seguire le istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni;
- sperimentare nuove possibilità ed esperienze educative attraverso la



	<p>manualità.</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>I laboratori prenderanno avvio con la raccolta del materiale da riciclare (carta, cartone, alluminio, plastica, tetrapak, avanzi di stoffe, vecchi abiti, scarti aziendali, nastri, ecc), effettuata dagli stessi alunni con l'eventuale integrazione di donazioni di negozi ed aziende. Proseguiranno con l'ideazione e il disegno dei bozzetti e con la successiva realizzazione dei cartamodelli, per passare al taglio e al cucito dei capi d'abbigliamento e degli accessori e infine alla realizzazione dei gioielli. A conclusione dei laboratori gli studenti impegnati nel progetto si cimenteranno nella realizzazione di un EVENTO-SFILATA, dell'allestimento degli spazi dedicati e della campagna pubblicitaria dell'evento. Inoltre si chiederà agli stessi studenti di improvvisarsi modelle e modelli per un giorno mostrandosi al pubblico con le proprie creazioni. I laboratori saranno condotti da esperti esterni e da docenti interni.</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia utilizzata sarà prevalentemente pratica ed esperienziale; verrà favorito il momento della scoperta, della sperimentazione, della condivisione. Il laboratorio consentirà agli alunni coinvolti di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali progettare, manipolare, dipingere, inventare, cucire, ritagliare, incollare.</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8EQ01L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	24 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Partecipazione a manifestazioni/eventi



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ricicliamo con stile

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Potenzia-mente - scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Potenzia-mente - scuola primaria



Descrizione modulo

Uno degli aspetti su cui poter far leva per ridurre e prevenire la dispersione è il sostegno alla figura del docente. Infatti, negli ultimi anni il mondo della scuola in generale, ma quello della scuola primaria e secondaria in particolare, sembra essere attraversato da un nuovo disagio: si tratta di un disagio nascosto, quasi senza un nome e un'identità precisa, ma sempre più diffuso tra gli insegnanti, che mette a dura prova il loro compito formativo, educativo e didattico. Quando oggi si parla di difficoltà, non ci si riferisce più alle stesse situazioni a cui si alludeva qualche decennio fa: non sembrano essere più i bambini con disabilità a mettere in crisi il mondo della scuola, ma tutti quei bambini non segnalati, e non segnalabili, che non sono portatori di gravi patologie evolutive ma che, nonostante tutto, pongono l'insegnante di fronte a grandi difficoltà nella gestione del gruppo classe e che sembrano già, in età giovanissima, somatizzare il loro disagio nello stare a scuola.

Sono molteplici gli aspetti che concorrono a delineare il sempre più difficile ruolo degli insegnanti, che si vedono investiti di responsabilità che vanno ben oltre il comunque complesso, seppur ordinario, lavoro legato ai programmi didattici. La natura multidisciplinare delle abilità richieste presuppone necessariamente competenze integrate, in cui il lavoro sinergico di Psicologi, Logopedisti ed Insegnanti possa confluire in obiettivi comuni legati alle esigenze sopra descritte, in un'ottica di ottimizzazione delle risorse nell'ambito scolastico ed educativo.

Obiettivi

Il modulo "Potenzia-Mente" ha l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica, sostenendo il lavoro degli insegnanti della scuola primaria attraverso: 1)

l'individuazione di casi a rischio difficoltà di apprendimento mediante screening collettivo e individuale; 2) la realizzazione di Laboratori di Potenziamento che propongano metodologie specifiche di intervento; 3) la formulazione di Report per l'identificazione del bambino con bisogni educativi speciali; 4) l'attivazione della rete familiare e parentale in genere

Destinatari

Nella fase di Individuazione di casi a rischio saranno coinvolti gli alunni delle classi prime della scuola primaria.

Nella fase di realizzazione di Laboratori di



Potenziamento saranno coinvolti solamente gli alunni identificati come a rischio difficoltà di apprendimento, suddivisi per ambiti disciplinari.

Nella fase di formulazione di Report saranno coinvolti gli insegnanti e genitori dei bambini che frequentano i Laboratori. Le famiglie inoltre saranno coinvolte negli incontri dedicati alle tematiche relative alle difficoltà di apprendimento.

Fasi e Tempi del progetto

Dopo l'individuazione dei casi più a rischio (effettuata attraverso prove standardizzate per la valutazione delle competenze di lettura, scrittura, calcolo, motivazione sociale) si passerà alla fase di vero e proprio laboratorio.

Fase 2: realizzazione di Laboratori di Potenziamento

Durata totale 4 mesi: 6 ore settimanali per ciascun gruppo (totale 24 ore)

Le attività Laboratoriali saranno proposte in orario extrascolastico, secondo una modalità concordata e pianificata con il collegio docenti. Le attività proposte saranno condivise con gli insegnanti, che potranno adottarle durante le regolari routine didattiche.

Si prevede un monitoraggio degli apprendimenti in fase intermedia (dopo circa 2 mesi dall'inizio) e una valutazione al termine dei laboratori.

Verranno attivate due tipologie di Laboratori:

- Laboratorio area linguistica: potenziare le competenze metafonologiche e metacognitive; potenziare e migliorare le abilità strumentali di lettura e scrittura e comprensione del testo; rendere più stimolanti le strategie per l'apprendimento, motivando il bambino ad apprendere attraverso l'utilizzo di strumenti specifici o strumenti compensativi idonei, favorendo un approccio spontaneo alla lingua scritta ed un approccio strategico finalizzato allo studio di materie orali.

- Area logico-matematica: promuovere strategie di apprendimento del calcolo strategico e della soluzione di problemi. Le attività operative e metodologiche sono volte a semplificare l'acquisizione dei fatti e a facilitarne la fissazione in memoria, sfruttando le vie fonologiche, visive, analogiche e utilizzando diverse strategie.

Fase 3: Formulazione di Report

Durata totale 1 mese: 4 ore; attività extrascolastica

Sarà realizzato 1 incontro finale rivolto a



tutti gli insegnanti delle discipline letterarie e 1 incontro con insegnanti di discipline logico-matematiche per rilevare e discutere l'evoluzione degli apprendimenti dei ragazzi che hanno aderito alle attività laboratoriali e per concordare il Report finale ed individuale da restituire alle famiglie.

Effetti del progetto sull'attività didattica

L'attivazione dei laboratori di potenziamento consentirà di:

- a. Rispondere alle esigenze dei bambini che presentano delle difficoltà di apprendimento.
- b. Permettere la crescita di tutti i bambini riducendo il divario di competenze tra alunni con difficoltà di apprendimento e i loro coetanei.
- c. Consentire ai bambini/ragazzi di essere parte attiva nel processo di individuazione di strumenti e strategie, favorendo così l'autonomia nello svolgimento di compiti e nello studio a scuola e a casa.
- d. Recuperare un rapporto positivo nei confronti delle attività didattiche grazie alla possibilità di "scoprirsì" autonomi nella gestione del proprio lavoro.
- e. Migliorare il senso di autoefficacia percepita con conseguente aumento di autostima e motivazione alla partecipazione di attività scolastiche.
- f. Creare una rete di intervento multidisciplinare mirata a sostenere bambini con difficoltà in ambito scolastico.
- g. Avviare i percorsi laboratoriali in presenza di un operatore specializzato, così da non sovraccaricare il lavoro degli insegnanti
- h. Creare un clima collaborativo con le famiglie per l'obiettivo comune di promuovere la crescita dei bambini con difficoltà secondo una modalità condivisa da tutte le figure di riferimento significative

Data inizio prevista	06/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8EQ01C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	26 - Studio assistito di gruppo 4 - Attivazione della rete familiare e parentale



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenzia-mente - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola secondaria
Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di coinvolgere gli alunni nella riqualificazione della biblioteca scolastica affinché diventi un luogo culturalmente attivo in cui realizzare attività di supporto alla didattica curricolare, finalizzate allo sviluppo delle competenze base e realizzate con metodologie innovative incentrate sulla laboratorialità, l'utilizzo del digitale, il cooperative learning e il tutoraggio tra pari, da realizzarsi quest'ultimo anche tramite il coinvolgimento di alunni appartenenti alle classi superiori dell'Istituto (II e III media) già in possesso di conoscenze e abilità più consolidate.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare le competenze base e potenziare quelle già in possesso in



	<p>particolare: competenza nella madrelingua, competenza digitale, competenza sociale e civica, consapevolezza culturale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> - avviare alla scoperta del piacere della lettura - sviluppare una nuova concezione della biblioteca intesa come spazio dinamico in cui svolgere attività che permettano di esprimere la propria personalità e sentirsi gratificati. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Catalogazione dei testi nuovi arrivi sulla piattaforma digitale in dotazione della scuola - sistemazione dei testi già catalogati sugli scaffali - operazioni di prestito e restituzione libri agli alunni della scuola e ai ragazzi del territorio ; - apertura pomeridiana della biblioteca, anche con l'aiuto dell'Associazione genitori, per offrire uno spazio di studio individuale, e una situazione di confort per leggere in totale rilassamento - attività di lettura personale svolta anche su supporti digitali (ereader) - attività di lettura ad alta voce - "chiacchierate letterarie": attività di riflessione, confronto di idee e opinioni su testi letti in comune - organizzazione di incontri con l'autore, eventi musicali e letterari in collaborazione con la Biblioteca di Roma A. Fabrizi - ampliamento digitale dei testi attraverso booktrailer multimediali fruibili tramite i collegamenti ottici dei qr code; - attività di orienteering in città sui luoghi della lettura; - evento finale con gara di booktrailer realizzati dai ragazzi, con giuria composta da esponenti del mondo universitario, da organizzare nella Biblioteca Aldo Fabrizi e con il coinvolgimento del territorio.
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8EQ01L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 5 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Potenzia-mente - scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenzia-mente - scuola secondaria
----------------------	------------------------------------



Descrizione modulo

Negli ultimi anni il mondo della scuola in generale, ma quello della scuola primaria e secondaria in particolare, sembra essere attraversato da un nuovo disagio: si tratta di un disagio nascosto, quasi senza un nome e un'identità precisa, ma sempre più diffuso tra gli insegnanti, che mette a dura prova il loro compito formativo, educativo e didattico. Quando oggi si parla di difficoltà, non ci si riferisce più alle stesse situazioni a cui si alludeva qualche decennio fa: non sembrano essere più i bambini con disabilità a mettere in crisi il mondo della scuola, ma tutti quei bambini non segnalati, e non segnalabili, che non sono portatori di gravi patologie evolutive ma che, nonostante tutto, pongono l'insegnante di fronte a grandi difficoltà nella gestione del gruppo classe e che sembrano già, in età giovanissima, somatizzare il loro disagio nello stare a scuola.

Sono molteplici gli aspetti che concorrono a delineare il sempre più difficile ruolo degli insegnanti, che si vedono investiti di responsabilità che vanno ben oltre il comunque complesso, seppur ordinario, lavoro legato ai programmi didattici. La natura multidisciplinare delle abilità richieste presuppone necessariamente competenze integrate, in cui il lavoro sinergico di Psicologi, Logopedisti ed Insegnanti possa confluire in obiettivi comuni legati alle esigenze sopra descritte, in un'ottica di ottimizzazione delle risorse nell'ambito scolastico ed educativo.

Nel modulo è stata prevista anche la figura aggiuntiva specializzata, per un'ora per ogni partecipante, che potrà ulteriormente agevolare tutte le attività connesse con la comprensione del testo.

Obiettivi

Il modulo "Potenzia-Mente" ha l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica, sostenendo il lavoro degli insegnanti della scuola primaria attraverso: 1) l'individuazione di casi a rischio difficoltà di apprendimento mediante screening collettivo e individuale; 2) la realizzazione di Laboratori di Potenziamento che propongano metodologie specifiche di intervento; 3) la formulazione di Report per l'identificazione del ragazzo con bisogni educativi speciali; 4) l'attivazione della rete familiare e parentale in genere

Destinatari

Nella fase di Individuazione di casi a rischio saranno coinvolti gli alunni delle classi



prime della scuola secondara.

Nella fase di realizzazione di Laboratori di Potenziamento saranno coinvolti solamente gli alunni identificati come a rischio difficoltà di apprendimento, suddivisi per ambiti disciplinari.

Nella fase di formulazione di Report saranno coinvolti gli insegnanti e genitori dei bambini che frequentano i Laboratori. Le famiglie inoltre saranno coinvolte negli incontri dedicati alle tematiche relative alle difficoltà di apprendimento.

Fasi e Tempi del progetto

Dopo l'individuazione dei casi più a rischio (effettuata attraverso prove standardizzate per la valutazione delle competenze di lettura, scrittura, calcolo, motivazione sociale) si passerà alla fase di vero e proprio laboratorio.

Fase 2: realizzazione di Laboratori di Potenziamento

Durata totale 4 mesi: 6 ore settimanali per ciascun gruppo (totale 24 ore)

Le attività Laboratoriali saranno proposte in orario extrascolastico, secondo una modalità concordata e pianificata con il collegio docenti. Le attività proposte saranno condivise con gli insegnanti, che potranno adottarle durante le regolari routine didattiche.

Si prevede un monitoraggio degli apprendimenti in fase intermedia (dopo circa 2 mesi dall'inizio) e una valutazione al termine dei laboratori.

Verranno attivate due tipologie di Laboratori differenziate per ambiti disciplinari:

- Laboratorio area linguistica: potenziare le competenze metafonologiche e metacognitive; potenziare e migliorare le abilità strumentali di lettura e scrittura e comprensione del testo; potenziare e migliorare le abilità strumentali di lettura e scrittura e comprensione del testo; rendere più stimolanti le strategie per l'apprendimento, motivando il ragazzo ad apprendere attraverso l'utilizzo di strumenti specifici o strumenti compensativi idonei, favorendo un approccio spontaneo alla lingua scritta ed un approccio strategico finalizzato allo studio di materie orali.

- Area logico-matematica: promuovere strategie di apprendimento del calcolo strategico e della soluzione di problemi. Le attività operative e metodologiche sono volte a semplificare l'acquisizione dei fatti e a facilitarne la fissazione in memoria, sfruttando le vie fonologiche, visive, analogiche e utilizzando diverse strategie.



	<p>Fase 3: Formulazione di Report Durata totale 1 mese: 4 ore; attività extrascolastica Sarà realizzato 1 incontro finale rivolto a tutti gli insegnanti delle discipline letterarie e 1 incontro con insegnanti di discipline logico-matematiche per rilevare e discutere l'evoluzione degli apprendimenti dei ragazzi che hanno aderito alle attività laboratoriali e per concordare il Report finale ed individuale da restituire alle famiglie.</p> <p>Effetti del progetto sull'attività didattica L'attivazione dei laboratori di potenziamento consentirà di:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rispondere alle esigenze dei ragazzi che presentano delle difficoltà di apprendimento. Permettere la crescita di tutti i ragazzi riducendo il divario di competenze tra alunni con difficoltà di apprendimento e i loro coetanei. Consentire ai bambini/ragazzi di essere parte attiva nel processo di individuazione di strumenti e strategie, favorendo così l'autonomia nello svolgimento di compiti e nello studio a scuola e a casa. Recuperare un rapporto positivo nei confronti delle attività didattiche grazie alla possibilità di "scoprirsì" autonomi nella gestione del proprio lavoro. Migliorare il senso di autoefficacia percepita con conseguente aumento di autostima e motivazione alla partecipazione di attività scolastiche. Creare una rete di intervento multidisciplinare mirata a sostenere i ragazzi con difficoltà in ambito scolastico. Avviare i percorsi laboratoriali in presenza di un operatore specializzato, così da non sovraccaricare il lavoro degli insegnanti Creare un clima collaborativo con le famiglie per l'obiettivo comune di promuovere la crescita dei ragazzi con difficoltà secondo una modalità condivisa da tutte le figure di riferimento significative
Data inizio prevista	06/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8EQ01L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	24 - Studio assistito di gruppo 6 - Attivazione della rete familiare e parentale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento - scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola primaria
Descrizione modulo	Il progetto si propone di coinvolgere gli alunni della scuola primaria nella riqualificazione della biblioteca scolastica affinché diventi un luogo culturalmente attivo in cui realizzare attività di supporto alla didattica curricolare, finalizzate allo sviluppo delle competenze base e realizzate con metodologie innovative



incentrate sulla laboratorialità, l'utilizzo del digitale, il cooperative learning e il tutoraggio tra pari, da realizzarsi quest'ultimo anche tramite il coinvolgimento di alunni appartenenti alle classi superiori dell'Istituto (II e III media) già in possesso di conoscenze e abilità più consolidate.

Obiettivi:

- sviluppare le competenze base e potenziare quelle già in possesso in particolare: competenza nella madrelingua, competenza digitale, competenza sociale e civica, consapevolezza culturale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità
- avviare alla scoperta del piacere della lettura
- sviluppare una nuova concezione della biblioteca intesa come spazio dinamico in cui svolgere attività che permettano di esprimere la propria personalità e sentirsi gratificati.

Attività:

- Catalogazione dei testi nuovi arrivi sulla piattaforma digitale in dotazione della scuola
- sistemazione dei testi già catalogati sugli scaffali
- operazioni di prestito e restituzione libri agli alunni della scuola e ai ragazzi del territorio ;
- apertura pomeridiana della biblioteca, anche con l'aiuto dell'Associazione genitori, per offrire uno spazio di studio individuale, e una situazione di confort per leggere in totale rilassamento
- attività di lettura personale svolta anche su supporti digitali (ereader)
- attività di lettura ad alta voce
- organizzazione di incontri con l'autore, eventi musicali e letterari in collaborazione con la Biblioteca di Roma A. Fabrizio
- ampliamento digitale dei testi attraverso booktrailer multimediali fruibili tramite i collegamenti ottici dei qr code;
- attività di orienteering in città sui luoghi della lettura;
- evento finale con gara di booktrailer realizzati dai ragazzi, con giuria composta da esponenti del mondo universitario, da organizzare nella Biblioteca Aldo Fabrizio e con il coinvolgimento del territorio.

Data inizio prevista	06/02/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base



Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8EQ01N
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 5 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 29550)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	delibera n. 20 verbale 3
Data Delibera collegio docenti	18/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	delibera n. 159 verbale 25
Data Delibera consiglio d'istituto	04/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 11:15:51

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Apprendere con lo sport - scuola secondara</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Apprendere con lo sport - scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Riciclamo con stile</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Potenzia-mente - scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola secondaria</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Potenzia-mente - scuola secondaria</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Un bambino che legge, un adulto che pensa - scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "La scuola dei desideri"	€ 39.774,00	
	TOTALE PIANO	€ 39.774,00	€ 40.000,00