



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA BELFORTE DEL CHIENZI

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA BELFORTE DEL  
CHIANTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
11/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6059 del  
25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
29/12/2021 con delibera n. 441*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'IC Belforte del Chienti è inserito in un territorio il cui contesto sociale, economico e culturale si presenta piuttosto variegato e l'utenza dunque molto eterogenea; fattore questo di grande stimolo per porre in essere azioni individualizzate e personalizzate e favorire, così, il raggiungimento del successo formativo di ognuno sostenendo le criticità e promuovendo le eccellenze.

In sintonia con la vision dell'istituto, fondata sul concetto della **scuola come Polo Educativo e Formativo** che mira al raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, l'I.C. Belforte del Chienti si propone di realizzare un "**Patto Educativo di Comunità** " in collaborazione e in intesa con il Municipio IV, con le scuole viciniori e tutte le realtà del terzo settore che si occupano di educazione e di formazione (associazioni sportive e culturali, enti, centri sportivi, società, parrocchie, ecc). Tale patto si pone a fondamento di ogni azione didattico-educativa proposta dall'Istituzione Scolastica per la realizzazione di attività rispondenti alle istanze educative del territorio. Si vuole realizzare una comunità educante coesa, consapevole, attenta con l'obiettivo di perseguire la piena formazione di ognuno, la cittadinanza attiva, la crescita culturale e sociale dei giovani, il sostegno a fasce di popolazione più deboli, la promozione delle eccellenze e l'inclusione sociale.

La scuola, quale punto di riferimento educativo, culturale e formativo per gli studenti, le famiglie e gli abitanti del territorio in cui si trova ad operare, pone in atto le seguenti azioni per realizzare concretamente i propri intenti:

- l'apertura di **due Bibliopoint e del Caffè letterario** per la realizzazione di eventi artistici e culturali (presentazione di libri, incontri con l'autore, serate dedicate);
- la promozione dell'**indirizzo musicale** e la costituzione di un coro e orchestra;
- le **attività teatrali**;
- i **percorsi pomeridiani di lingua straniera** e le attività di **CLIL**;

- uno **sportello psicologico** per studenti e famiglie;
- la promozione dell'**Outdoor Education**;
- il **Consiglio dei ragazzi** e il **Giornalino**;
- la **web radio** scolastica gestita dagli studenti.

Inoltre, in collaborazione con le associazioni sportive e culturali del territorio che hanno stipulato una convenzione con l'Istituzione Scolastica, vengono poste in essere le seguenti attività:

- i laboratori artistici, didattici e ludici pomeridiani;
- il pre-scuola;
- lo studio assistito pomeridiano;
- i campi estivi e invernali comunali gratuiti;
- uno spazio di ascolto e di orientamento per gli studenti;
- attività sportive di ginnastica artistica, ciclismo, atletica, yoga, karate, tennis e pallavolo.

Tutti i plessi sono dotati di laboratori, biblioteche, palestre, aule polifunzionali, teatro e aree esterne destinate ad attività ludico-ricreative e didattiche, spazi funzionali alle numerose e variegata attività laboratoriali attivate.

L'I.C. Belforte del Chianti ha trasformato il momento di criticità conseguente all'emergenza epidemiologica in un'opportunità di crescita professionale dei docenti e di arricchimento tecnologico dell'istituto. Sono stati promossi corsi di formazione e aggiornamento per i docenti sulla conoscenza e l'utilizzo del digitale e delle nuove tecnologie nei tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria, per acquisire nuove strategie didattiche. Sono stati cablati tutti i plessi e gli ambienti dell'istituto. Si è proceduto all'acquisto di un considerevole numero di devices, computer e tablet, per favorire il comodato d'uso e sostenere le famiglie. Sono state acquistate LIM touch screen di ultima generazione per i tre ordini di scuola. E' stata rinnovata la dotazione tecnologica della segreteria.

L'utilizzo del digitale nella didattica quotidiana costituisce una priorità del percorso formativo. L'uso di questi dispositivi in un ambiente strutturato e guidato risulta essere motivante per

giovani che crescono nella complessa e “connessa” realtà contemporanea e fornisce loro le competenze e gli strumenti per una gestione responsabile e consapevole del digitale, anche attraverso azioni progettuali di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, in collaborazione con la Polizia di Stato.

La stabilità del personale docente e la presenza di insegnanti con un elevato profilo professionale rappresentano una risorsa che permette di realizzare esperienze utili all'innovazione didattica e allo sviluppo di progetti trasversali (STEAM). L' Istituto partecipa a corsi di formazione anche attraverso la Rete di Scuole del IV Municipio allo scopo di implementare la professionalità dei docenti.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'introduzione del Patto per l'Inclusione che prevede l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi attraverso la rimodulazione del monte ore per gli studenti con maggiore difficoltà, permette di arginare i fenomeni di abbandono scolastico. In virtù della vocazione della scuola all'accoglienza e all'inclusione il trend degli studenti in entrata è in crescita. Il momento emergenziale legato all'epidemia da covid 10 ha dato l'opportunità all'istituzione scolastica di promuovere lo sviluppo dell'uso delle nuove tecnologie attraverso la DDI e la DAD per una didattica digitale innovativa e rispondente alle reali esigenze degli studenti. L'organizzazione di attività pomeridiane di studio assistito, di spazi laboratoriali di vario genere, di uno spazio di ascolto, rese possibili grazie alla collaborazione con alcune associazioni operanti sul territorio, offre agli studenti la possibilità di vivere la scuola in maniera informale oltre l'orario di lezione per una migliore socializzazione.

La scuola si pone come obiettivo lo **sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, al dialogo tra le culture, all'assunzione di responsabilità e solidarietà, al rispetto delle differenze, alla consapevolezza di diritti e doveri, alla sostenibilità ambientale e alla cura dei beni culturali e paesaggistici. La scuola sviluppa da anni percorsi di riflessione e pratica attiva di cittadinanza ed educazione alla legalità, attraverso il Consiglio dei Ragazzi e delle Ragazze che permette al contempo di perseguire anche lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, dell'abilità dialettica, delle competenze imprenditoriali.

L'Istituto promuove sistematicamente la continuità dei percorsi scolastici e cura con grande attenzione l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Si inizia già dai nidi del territorio, con i quali si è in contatto per conoscere le famiglie e preparare l'entrata nella scuola dell'infanzia. I bambini poi vengono seguiti nel percorso scolastico e giunti all'ultimo anno i "grandoni", coloro che passeranno alla primaria, vengono

preparati per il delicato passaggio, attraverso progettualità mirate. L'inizio della primaria li vede inseriti in classi iniziali di prova, attraverso il progetto di accoglienza, per valutare meglio i gruppi classe che si verranno a formare di lì a poco.

Giunti in classe quinta, l'esperienza della continuità procede in maniera innovativa. Le classi trascorrono nel plesso della scuola secondaria un periodo significativo all'inizio dell'anno scolastico, durante il quale sono i professori a svolgere le lezioni, in collaborazione con gli insegnanti della primaria. Questa scelta di vivere un periodo nel plesso della secondaria favorisce un passaggio più naturale tra i due ordini scolastici, promuove una maggiore collaborazione e conoscenza tra docenti di diversi ordini di scuola, confronta le diverse metodologie adottate, aiuta i docenti di scuola secondaria ad avvicinare gli studenti della primaria al nuovo approccio di studi. Soprattutto, garantisce l'unitarietà dell'istituto attraverso la condivisione di un curriculum verticale condiviso, strutturato ed in perfetta continuità.

La buona pratica di curare lo scambio di informazioni tra i docenti dei vari ordini di scuola dell'istituto, rafforza i rapporti professionali e al contempo permette una conoscenza approfondita degli alunni, dei loro bisogni e delle loro peculiarità promuovendo in tal modo una crescita serena e armonica.

L'istituto propone una varietà e organicità di attività di orientamento organizzate a partire dalla classe prima della scuola secondaria, anche con la collaborazione di soggetti esterni, guidando gli alunni alla consapevolezza dei propri punti di forza e di fragilità, alla scoperta e alla valorizzazione delle proprie attitudini e capacità. Nella classe terza vengono proposti colloqui personali di orientamento, incontri finalizzati alla conoscenza dei diversi percorsi esistenti nel secondo ciclo di istruzione, open day di orientamento con la presenza di molte scuole superiori per una conoscenza diretta.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto comprensivo elabora un curricolo verticale fortemente condiviso finalizzato al raggiungimento del pieno successo formativo, focalizzando l'attenzione sull'accoglienza, sull'inclusione e sul riconoscimento del merito: sostenere le criticità e promuovere le eccellenze. Al fine di raggiungere l'obiettivo dell'unitarietà dell'istituzione scolastica per un'offerta formativa rispondente alle reali istanze educative del territorio, la scuola mette in campo le seguenti azioni progettuali:

- **“Educare alla lettura”** attraverso l'attività di lettura quotidiana ad alta voce e la comprensione critica del testo, attuata in ogni classe dalla scuola dell'infanzia alla terza classe della scuola secondaria. Questa attività prevede una formazione interna per i docenti e un percorso di ricerca-azione in collaborazione con l'Università.
- **“Matematica- matematica”**. Azione progettuale finalizzata allo sviluppo del pensiero computazionale. La scuola primaria e secondaria partecipano alle Olimpiadi della matematica e ai Giochi del Mediterraneo; inoltre vengono proposti, in ogni classe percorsi finalizzati alla comprensione del testo problematico.
- **“STEAM”** (Scienza-Tecnologia-Arte e Matematica) Azione progettuale tesa allo sviluppo del pensiero computazionale, alla sensibilizzazione delle ragazze e dei ragazzi verso le potenzialità e le opportunità delle discipline scientifico-tecnologiche-artistiche. Tale azione si esplicherà attraverso una didattica esperienziale basata su progetti interdisciplinari che prevedano attività pratiche con riferimenti al contesto reale e alla risoluzione di situazioni problematiche autentiche con modalità ludiche. E' previsto l'acquisto di una grossa dotazione di strumentazioni tecnologiche e digitali per la realizzazione del Laboratorio STEAM. Questa azione progettuale è supportata da percorsi di formazione rivolti ai docenti chiamati ad attuarla.
- **“Lingua straniera”** azione progettuale finalizzata allo sviluppo di competenze comunicative nella lingua inglese prevalentemente attraverso un approccio orale: gli studenti di scuola

secondaria accedono a uno dei corsi di lingua inglese attraverso un test di ingresso per valutarne la competenza a prescindere dall'età. L'azione progettuale mira alla promozione delle eccellenze e allo sviluppo di nuove competenze nell' utilizzo lingua inglese. Inoltre, questa azione progettuale viene arricchita dall'utilizzo della metodologia CLIL in alcune classi della scuola secondaria, che prevede l'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua inglese.

- **"Indirizzo musicale"**. La scuola secondaria si caratterizza per l' indirizzo musicale: è stata costituita una sezione per l'insegnamento del pianoforte, della chitarra, del clarinetto e della tromba, in orario aggiuntivo ed è stata promossa la musica d'insieme con la creazione di un'orchestra della scuola e di un coro polifonico. L'indirizzo musicale è arricchito dalla partecipazione a rassegne e manifestazioni musicali. Inoltre la scuola primaria si pone in continuità per la promozione di percorsi musicali con l'apporto di esperti esterni.
- **"Consiglio dei Ragazzi"**. L'azione progettuale mira a coinvolgere gli studenti nella gestione e nella cura dell'istituzione scolastica attraverso momenti di confronto, di analisi e di proposte concrete. Alcuni studenti vengono eletti come consiglieri in rappresentanza di tutte le classi della secondaria e delle classi quarte e quinte della primaria. Attraverso questa azione progettuale vengono sviluppate le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica per mezzo della valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto delle differenze, del dialogo costruttivo e dell'assunzione di responsabilità. Le attività del consiglio mirano al coinvolgimento attivo dell'intera componente studentesca attraverso le assemblee di classe, poiché partendo dalla conoscenza e dal rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno, favorisce la risoluzione di problematiche vicine agli interessi e alle necessità degli studenti.
- **"Giornalino"**. L'azione progettuale prevede la realizzazione di un giornalino in formato digitale da parte degli studenti di ogni classe della secondaria e di quelli delle classi quinte della primaria, scelti in base a specifiche abilità digitali e capacità nel lavoro di gruppo. Tale azione sviluppa il senso di appartenenza alla comunità educativa attraverso la conoscenza delle attività svolte nell'Istituto raccontate negli articoli scritti da tutti gli ordini di scuola e permettono la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e il territorio.
- **"Digitale"** L'utilizzo e la sistematica implementazione dei mezzi informatici hanno favorito la formazione continua del corpo docente e amministrativo, svolta grazie alla elevata professionalità di alcuni insegnanti dell'Istituto. L'uso degli strumenti tecnologici è



particolarmente motivante per gli studenti ed efficace nella didattica quotidiana. Tale approccio comune a tutti i gradi scolastici, intende sensibilizzare ogni studente ad un uso consapevole e responsabile del digitale. A tal fine tutti i plessi sono stati cablati e dotati di Lim, sono stati acquistati tablet e computer per favorire il comodato d'uso a sostegno delle famiglie promuovendo in tal modo un utilizzo continuo e innovativo del digitale, rispondente agli interessi e alle necessità degli studenti.





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

L'Istituto comprensivo Belforte del Chienti si pone come obiettivo nel prossimo triennio la realizzazione e l'attuazione del "Patto educativo di comunità" in collaborazione e in intesa con il Municipio IV, con le scuole viciniori e tutte le realtà del terzo settore che si occupano di educazione e di formazione (associazioni sportive e culturali, enti, centri sportivi, società, parrocchie, ecc). Tale patto si pone a fondamento di ogni azione didattico-educativa proposta dall'Istituzione Scolastica per la realizzazione di attività rispondenti alle istanze educative del territorio. Si vuole realizzare una comunità educante coesa, consapevole, attenta con l'obiettivo di perseguire la piena formazione di ognuno, la cittadinanza attiva, la crescita culturale e sociale dei giovani, il sostegno a fasce di popolazione più deboli, la promozione delle eccellenze e l'inclusione sociale.

L'organizzazione che l'Istituto si vuole dare nasce dal concetto di leadership educativa diffusa, grazie al quale ogni docente assume una responsabilità rispondente alle proprie competenze e in condivisione con l'intero gruppo. In una visione olistica del sistema scuola, l'insieme delle professionalità presenti non è mai la semplice somma di ognuna di esse: riuscire a mettere insieme i diversi profili professionali, favorendo l'empowerment di ognuno, ha sempre come risultato l'individuazione di nuovi orizzonti. La comunità scolastica educante nasce da una profonda condivisione della vision e quindi della mission dell'Istituto nella quale la leadership educativa si riferisce alla gestione pedagogico didattica e soprattutto relazionale.

Coerentemente a questa visione di scuola intesa come comunità educante, l'Istituto promuove una formazione continua rivolta a tutto il personale, relativa al digitale, alle competenze sociali e civiche, alla didattica dell'italiano, della matematica e della lingua straniera, dell'inclusione, dello STEAM in un'ottica di continuità tra i diversi ordini di scuola; inoltre, verranno promossi percorsi finalizzati a una efficace gestione d'aula che curi la relazione, l'aspetto motivazionale e l'autostima. Per questa formazione ci si avvarrà di professionalità interne e di esperti esterni del settore.

**ALLEGATI:**



INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO a.s. 2021-22.pdf

